



Del 3 - Individuell utdanningsplan

Individuell utdanningsplan gjennomgås i første veiledningssamtale/introduksjonssamtale første ansettelsesuken og skal være et viktig arbeidsredskap i planlegging av den enkeltes LIS-tjeneste. Alle LIS tildeles læringsmålsplan i Kompetanseportalen ved ansettelse og utdanningsplanen må sees i sammenheng med denne. Planen bør revideres minst hvert halvår ifm halvårsevalueringer og kopi skal da sendes personalleder og utdanningsansvarlig overlege.

Navn	
Arbeidssted	
Kommende spesialiseringsperiode (tid og sted)	

VEILEDNING

Veiledningssamtaler skal gjennomføres regelmessig og det skal avsettes tid i tjenesteplan.

Avtaler om veiledningen	
Veileders navn	
Tidspunkt for veiledningssamtalene	
Tidspunkt for gruppeveiledning	
Tidspunkt for kommende halvårlig evaluering:	

GJENNOMFØRINGSPLAN (avtalt ved ansettelse, kopieres inn):

Type tjeneste (spesifiser)	Samarbeidsforetak/klinikk (spesifiser)	Anslagsvis tidsrom for tjeneste (dato):		Eventuelle særlige forhold
		Fra:	Til:	



Elementer i spesialistutdannelsen	Iht Spesialistforskriften (fra 2019)
Krav til tjenestetid i spesialiteten Rotasjonsplan legger opp til rotasjon mellom følgende steder: Akuttjeneste (PAM, post 1A/B, 2B, 3A/B) Allmennpsykiatrisk poliklinikk (allmennpoliklinikkene) Rehabiliteringstjeneste (KPHV, FACT, sengepostene iht tilrettelegging av rehab.tjeneste i sengepost) Fordypningstjeneste (NWI, alderspsyk, ruspol, FACT)	60 mnd Ingen interne tidskrav, men tilsvarende anbefales, inkl alderspsyk. hospitering
Kurskrav Grunnkurs Obligatoriske emnekurs (Se egen oversikt) Obligatorisk kurs i administrasjon og ledelse Nettkurs i sakkyndighetsarbeid	4 uker=120 t Ca 100 timer 30 timer Nettkurs
Gjennomførte kurs pt: - Grunnkurs: - Del I - Del II - Del III - Del IV - Obligatoriske emnekurs: - alderspsykiatri (12 timer) - nevropsykiatri (6 timer) - gruppeterapi (12 timer) - kognitiv terapi (12 timer) - psykodynamisk terapi (12 timer) - rus og psykiatri (12 timer) - psykofarmakologi (24 timer) - ECT (6 timer) - transkulturell psykiatri (6 timer) - Kurs i psykisk helsevernloven (6t)	
Psykoterapeiveiledning Grunnleggende psykodynamisk psykoterapi Spesifikk metode: (psykodynamisk, kognitiv, gruppe) 1. spesifikke metode: 2. spesifikke metode:	35 timer 35 timer 35 timer



Spesialiseringsperiode (nr. 1-12)	
Arbeidssted	
Kommende spesialiseringsperiode (tidrom og sted)	
Veileders navn	
Psykoterapiveileder	Hvor mye gjennomført psykoterapiveiledning? _____
Tidspunkt for veiledningssamtalene	
Tidspunkt for gruppeveiledning	
Tidspunkt for kommende halvårsevaluering:	

Plan for læringsaktiviteter kommende spesialiseringsperiode		Evaluering:
Planlagt teoretisk fordypning: (Tema, gjerne spesifikke bøker, artikler etc)		
Faglig presentasjon til legemøte/LIS-undervisning/pasientundervisning; (Tema, gjerne aktuelt forum)		
Planlagte kurs i perioden (se oversikt s2): - - - -	Tidspunkt for kurs:	
Hospitering? (Alderspsyk? APAS? Se oversikt over LM og LA)		
Læringsaktiviteter knyttet til felles kompetansemål (FKM)	Tidspunkt:	

Plan for læringsmål kommende spesialiseringsperiode (Se egen oversikt)	Evaluering:
Aktuelle læringsmål for godkjenning hos leder :	
Aktuelle læringsmål for godkjenning hos veileder i etterkant av halvårsevaluering:	

Del 1: Generell utdanningsplan (sykehusnivå)
Del 2: Fagspesifikk generell utdanningsplan
Del 3: Individuell utdanningsplan



Halvårsevaluering, dato:

Oppsummert tilbakemelding fra Evalueringskollegiet:

Oppsummert tilbakemelding til LIS fra halvårsevaluering:

Ev.avtale om videre oppfølging:

Oppsummert tilbakemelding til veileder og utdanningsvirksomheten:

Ev. avtale om videre oppfølging:

Tilstede i halvårsevalueringen:	Navn	Sett kryss
Lege i spesialisering:		
Veileder:		
Psykoterapiveileder:		
Utdanningsansvarlig overlege:		
Leder:		



DE SYV LEGEROLLER

1. Medisinsk ekspert (legefaglig) Legens rolle som medisinsk ekspert (legefaglig) er å ivareta diagnostiske/ terapeutiske oppgaver som omfatter styring av situasjoner der det skal foretas legefaglige prioriteringer og beslutninger. Et særlig kjennetegn er at oppgavene i helsevesenet ofte er komplekse og uforutsigbare. I noen tilfeller må prioriteringer og beslutninger baseres på mangelfulle opplysninger og usikkerhet om evidens og beste praksis. Det kreves kreative løsningsmodeller som tar utgangspunkt i helsevitenskapelig kunnskap, ferdigheter og evner. 2. Kommunikator Legens rolle som kommunikator er å formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller i en respektfull dialog med relevante parter som pasienter/pårørende, fagfeller og andre samarbeidspartnere. Dialogen foregår i så vel det talte, det skrevne som i det visuelle medium. Legens bidrag i dialogen er basert på de involverte parter informasjon og forståelse, og den samlede erfaringsbaserte kunnskap kombinert med den legefaglige forskningsbaserte viten innenfor området. Utgangspunktet for legens kommunikasjon er evnen og viljen til å se, lytte til, forstå og respektere sine medmennesker. 3. Samarbeider Legens rolle som samarbeider er å ta initiativ til, delta i og gjennomføre faglig og tverrfaglig samarbeid/ teamsamarbeid i ivaretagelsen av kjerneoppgavene på individ- organisasjons- og samfunnsnivå. Dette skal foregå med forståelse for og i respekt for de involverte parter ulikhet. 4. Leder/ Administrator/ Kommunikator Legens rolle som leder/ administrator/ organisator omfatter personlig lederskap og ledelse av andre, organisering av arbeidet og prioritering av tilgjengelige ressurser (administrativ ledelse) samt faglig ledelse og strategisk ledelse- utført i den individuelle utøvelse av faget samt på organisasjons- og samfunnsnivå.	5. Helsefremmer Legens rolle som helsefremmer er å motivere og yte innflytelse på det enkelte individs og systemets helseadferd gjennom veiledning og rådgivning, samt initiere og gjennomføre relevante profylaktiske tiltak. Legens skal i sitt daglige arbeid fange opp og agere på relevante problemstillinger og promotere helsefremmende tiltak. Legen skal medvirke til å skape rammer som gjør det mulig for den enkelte å ta ansvar for egen og andres helse. 6. Akademiker/ forsker/ underviser Legens rolle som akademiker/ forsker og underviser er å omsette forskning til evidensbasert klinikk. Legen skal forholde seg undrende og stille spørsmål til egen og andres praksis og benytte en vitenskapelig tilnærming i besvarelsen av disse. Legen skal bidra til utvikling av faget gjennom deltakelse i forsknings- og utviklingsprosjekter, og til enhver tid holde seg oppdatert og formidle sin kunnskap på alle nivåer. Legen anvender relevante utdanningsmetoder og forplikter seg til å bidra til et positivt utdanningsmiljø. 7. Profesjonell Legens rolle som profesjonell er å forvalte sin faglighet i overensstemmelse med legeløftet, lovgivningen og egen personlige integritet. Utfordringen består i nødvendigheten av å utføre dette i erkjennelse av de etiske dilemmaer samt den kompleksitet, uklarhet og usikkerhet som oppstår i daglig praksis. Legen respekterer pasientens integritet og autonomi og handler etter beste skjønn til gagn for pasienten/ samarbeidspartneren, organisasjonen og samfunnet. Legen er bevisst på å være rollemodell for andre, erkjenne grense for egne evner og oppsøke nødvendig assistanse ved behov.
--	---