

Del 3 - Individuell utdanningsplan

Individuell utdanningsplan gjennomgås i første veiledningssamtale/introduksjonssamtale første ansettelsesuken og skal være et viktig arbeidsredskap i planlegging av den enkeltes LIS-tjeneste. Alle LIS tildeles læringsmålsplan i Kompetanseportalen ved ansettelse og utdanningsplanen må sees i sammenheng med denne. Planen bør revideres av minst hvert halvår ifm halvårsevalueringer. LIS fyller ut planen underveis i halvtårsevalueringen, og kopi av planen skal sendes til veileder, leder og utdanningsansvarlig overlege.

Navn	
Arbeidssted	
Kommende spesialiseringsperiode (tid og sted)	

VEILEDNING

Veiledningssamtaler skal gjennomføres regelmessig og det skal avsettes tid i tjenesteplan.

Avtaler om veiledningen	
Veileders navn	
Tidspunkt for veiledningssamtalene	
Tidspunkt for gruppeveiledning	
Tidspunkt for kommende halvårlig evaluering:	

GJENNOMFØRINGSPLAN (avtalt ved ansettelse, kopieres inn):

Type tjeneste (spesifiser)	Samarbeidsforetak/klinikk (spesifiser)	Anslagsvis tidsrom for tjeneste (dato):		Eventuelle særlige forhold
		Fra:	Til:	

Elementer i spesialistutdanningen	Iht Spesialistforskriften (fra 2019)
Krav til tjenestetid i spesialitet Rotasjonsplan legger opp til rotasjon mellom følgende steder: - Poliklinikk ved NWI - Poliklinikk eller annen godkjent tjeneste - Miljøtjeneste ved NWI hjemmesykehus - Voksenpsykiatri i LDS - Pediatri i OUS	Det er ikke lenger spesifikke tidskrav, styres nå av oppnådde læringsaktiviteter/mål. Ca. 60 mndr. Ingen interne tidskrav, læringsmål som kan oppnås på de ulike læringsarenaene må oppfylles før videre rotasjon. Antall mndr er veiledende. 24 måneder 12 måneder 12 måneder 12 måneder 6 måneder
Kurskrav Grunnkurs Obligatoriske emnekurs (Se egen oversikt) Obligatorisk kurs i administrasjon og ledelse Nettkurs i sakkyndighetsarbeid	5 uker = 150 timer 30 timer Nettkurs
Gjennomførte kurs pt: • Grunnkurs - Del 1 - Del 2 - Del 3 - Del 4 - Del 5 • Obligatoriske emnekurs - Nevropsykiatri - Psykofarmakologi • Felles kompetansemål (FKM) - Seminarer på LDS (se læringsportalen)	
Psykoterapiveiledning Grunnleggende relasjonell forståelse (GRF): Spesifikk metode: (psykodynamisk, kognitiv, familie, gruppe)	40 timer 65 timer

Spesialiseringsperiode	
Arbeidssted	
Kommende spesialiseringsperiode (tidsrom og sted)	
Veileders navn	
Psykoterapiveileder	Hvor mye gjennomført psykoterapiveiledning? _____
Tidspunkt for veiledersamtalene:	
Tidspunkt for gruppeveiledning:	
Tidspunkt for kommende halvtårsevaluering:	

Plan for læringsaktiviteter kommende spesialiseringsperiode		Evaluering:
Planlagt teoretisk fordypning. (Tema, gjerne spesifikke bøker, artikler etc)		
Faglig presentasjon til legemøte/LIS-undervisning/pasientundervisning: (Tema, forum)		
Planlagt kurs i perioden (Se oversikt s. 2): - - - -	Tidspunkt for kurs	
Hospitering? (Helsestasjon, rus)		
Læringsaktiviteter knyttet til felles kompetansemål(FKM):	Tidspunkt:	

Plan for læringsmål kommende spesialiseringsperiode	Evaluering:
Aktuelle læringsmål for godkjenning hos leder :	
Aktuelle læringsmål for godkjenning hos veileder :	

Halvtårsevaluering, dato:

Oppsummert tilbakemelding til LIS fra leder og veiledere:

Avtale om videre oppfølging:

Oppsummert tilbakemelding fra LIS til leder og veiledere:

Avtale om videre oppfølging:

Tilstede i halvårsevalueringen:	Navn	Sett kryss:
Lege i spesialisering:		
Veileder:		
Psykoterapiveileder:		
Utdanningsansvarlig overlege:		
Leder:		

KOMPETANSEPLAN FOR KOMMENDE SPESIALISERINGSPERIODE jf «de syv legeroller»:

Dekkes av seminarer i felles kompetanse mål (FKM) og obligatorisk kurs «Administrasjon og ledelse»

Domene:	Status, sett kryss			Plan for spesifikke læringsaktiviteter/ vurderingsformer/ hospitering etc:
	Bevaringsområde (Spesielt bra eller gjennomført)	Fokusområde (forventet eller planlagt)	Forbedringsområde (under forventet)	
Klinisk ekspert				
Kliniske LM for spesialiseringsperioden (hentes fra generell utdanningsplan):				
I tillegg LM FKM 44-47 «Lovverk»				
Kommentar:				
Helsefremmer				
FKM 41-43 Kvalitet og pasientsikkerhet FKM 51 Pasient- og brukarmedvirkning FKM 55 Pasient- og pårørendeopplæring Kommentar:				
Akademiker				
FKM 13 Forskningsforståelse FKM 32-34 Kunnskapshåndtering FKM 20 og 23 Kommunikasjon Kommentar:				
Leder/ administrator				
FKM 70-74 Systemforståelse, organisasjonsutvikling og ledelse Kommentar:				
Samarbeider				
FKM 59–60 Samhandling Kommentar:				
Kommunikator				
FKM 19–23 Kommunikasjon Kommentar:				
Profesjonell:				
LM 4 Etikk LM 70-74 Systemforståelse, organisasjonsutvikling og ledelse Kommentar:				

Oppsummerte forventninger til LIS kommende periode:	Oppsummerte forventninger til leder/institusjon kommende periode:	Oppsummerte forventninger til veileder kommende periode:

Planen er utarbeidet/revidert (dato)..... av:	
Lege i spesialisering (Navn)	Veileder (Navn)

DE SYV LEGEROLLER

1. Medisinsk ekspert (legefaglig)

Legens rolle som medisinsk ekspert (legefaglig) er å ivareta diagnostiske/ terapeutiske oppgaver som omfatter styring av situasjoner der det skal foretas legefaglige prioriteringer og beslutninger. Et særlig kjennetegn er at oppgavene i helsevesenet ofte er komplekse og uforutsigbare. I noen tilfeller må prioriteringer og beslutninger baseres på mangelfulle opplysninger og usikkerhet om evidens og beste praksis. Det kreves kreative løsningsmodeller som tar utgangspunkt i helsevitenskapelig kunnskap, ferdigheter og evner.

2. Kommunikator

Legens rolle som kommunikator er å formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller i en respektfull dialog med relevante parter som pasienter/pårørende, fagfeller og andre samarbeidspartnere. Dialogen foregår i så vel det talte, det skrevne som i det visuelle medium. Legens bidrag i dialogen er basert på de involverte parter informasjon og forståelse, og den samlede erfaringsbaserte kunnskap kombinert med den legefaglige forskningsbaserte viten innenfor området. Utgangspunktet for legens kommunikasjon er evnen og viljen til å se, lytte til, forstå og respektere sine medmennesker.

3. Samarbeider

Legens rolle som samarbeider er å ta initiativ til, delta i og gjennomføre faglig og tverrfaglig samarbeid/ teamsamarbeid i ivaretagelsen av kjerneoppgavene på individ- organisasjons- og samfunnsnivå. Dette skal foregå med forståelse for og i respekt for de involverte parter ulikhet.

4. Leder/ Administrator/ Kommunikator

Legens rolle som leder/ administrator/ organisator omfatter personlig lederskap og ledelse av andre, organisering av arbeidet og prioritering av tilgjengelige ressurser (administrativ ledelse) samt faglig ledelse og strategisk ledelse- utført i den individuelle utøvelse av faget samt på organisasjons- og samfunnsnivå.

5. Helsefremmer

Legens rolle som helsefremmer er å motivere og yte innflytelse på det enkelte individs og systemets helseadferd gjennom veiledning og rådgivning, samt initiere og gjennomføre relevante profylaktiske tiltak. Legens skal i sitt daglige arbeid fange opp og agere på relevante problemstillinger og promotere helsefremmende tiltak. Legen skal medvirke til å skape rammer som gjør det mulig for den enkelte å ta ansvar for egen og andres helse.

6. Akademiker/ forsker/ underviser

Legens rolle som akademiker/ forsker og underviser er å omsette forskning til evidensbasert klinikk. Legen skal forholde seg undrende og stille spørsmål til egen og andres praksis og benytte en vitenskapelig tilnærming i besvarelsen av disse. Legen skal bidra til utvikling av faget gjennom deltakelse i forsknings- og utviklingsprosjekter, og til enhver tid holde seg oppdatert og formidle sin kunnskap på alle nivåer. Legen anvender relevante utdanningsmetoder og forplikter seg til å bidra til et positivt utdanningsmiljø.

7. Profesjonell

Legens rolle som profesjonell er å forvalte sin faglighet i overensstemmelse med legeløftet, lovgivningen og egen personlige integritet. Utfordringen består i nødvendigheten av å utføre dette i erkjennelse av de etiske dilemmaer samt den kompleksitet, uklarhet og usikkerhet som oppstår i daglig praksis. Legen respekterer pasientens integritet og autonomi og handler etter beste skjønn til gagn for pasienten/ samarbeidspartneren, organisasjonen og samfunnet. Legen er bevisst på å være rollemodell for andre, erkjenne grense for egne evner og oppsøke nødvendig assistanse ved behov.